

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОЛЬХОВАТСКИЙ ДОМ  
ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ**

**Рассмотрена и рекомендована**  
методическим объединением  
Протокол № 5 от 09 сентября 2019 г.

**Программа принята**  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 10 сентября 2019 г.



**Утверждена**  
Директор МКУ ДО Ольховатский Дом  
пионеров и школьников  
Н.В. Хижнякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Всезнайка»**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ**

**Адресат программы – обучающиеся 5 – 7 лет**

**Срок реализации – 1 год**

Разработала - педагог дополнительного образования

Хижнякова Нина Вячеславовна,

Реализует - руководитель объединения

«Всезнайка» - Хижнякова Нина Вячеславовна,

Дата разработки программы – 2019 год.

**Ольховатка 2019 год**

## Пояснительная записка

Программа «Всезнайка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в развитии самостоятельности, которая способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

**Особенностью программы «Всезнайка»** является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности. Не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей.

Программа позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, музыкальной, исследовательской и др.) помочь обучающемуся открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, творческое, справляться с возникающими трудностями.

Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения. Образовательный процесс сочетает в себе только те виды деятельности, которые свойственны детям от 5-7 лет и которые развивают ребенка этого возраста:

- игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);
- двигательная деятельность (подвижные игры, танцевальные упражнения);
- коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);
- элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).



Программа включает четыре раздела интеллектуально-познавательного направления.

### 1. Интеллектуально-познавательные игры

Первый раздел включает в себя разнообразие интеллектуально-познавательных, развивающих, игр-развлечений математического характера. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого ребенка в активную работу. Увлечшись игрой, дети не заметно для себя познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

### 2. Опытнo-экспериментальная деятельность

Данный раздел включает в себя опытнo-экспериментальную и исследовательскую деятельность. В ходе экспериментальной работы создаются ситуации, которые ребенок решает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Направления экспериментальной деятельности: экспериментирование с водой, с воздухом, предметами, наблюдения в природе.

### 3. Искусство оригами

детей с искусством оригами. Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Основной особенностью обучения является поэтапное создание поделки, причем каждый следующий этап выполняется после того, как все дети справились с предыдущим этапом. Раз за разом работа по оригами усложняется. Работа делится на единичные поделки, индивидуальные композиции, коллективные композиции или макеты. Большое внимание отводится коллективным работам, так как ребенок имеет возможность определить меру личного участия в зависимости от содержания работы, ее основного замысла, согласовывая свои действия с действиями остальных детей.

### 4. Истории обыкнoвенных вещей.

Дети повсюду видят магию. Превращение муки в пирог, грязной одежды в чистую, сугроба во дворе в снеговика – все это захватывающие и удивительные процессы. Но простые обыкнoвенные вещи очень быстро выпадают из поля зрения, становятся привычными и перестают вызывать интерес. А ведь на самом деле каждая из них – это отдельная сказка. Все, чем мы пользуемся в повседневной жизни имеет историю, возможно, скучную и обыкнoвенную, а возможно – захватывающую и увлекательную.

Нужно только посмотреть и задать вопросы.

Раздел «История обычных вещей» направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей; вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Для того, чтобы метод проектов был успешным, необходимо обсуждение поэтапной работы со всеми участниками проекта, подбор необходимого материала и подведение результатов совместной проектной

деятельности. Проектно-исследовательская деятельность наилучшим образом способствует познавательному развитию дошкольников.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет.

**Уровень реализации:**

1 год обучения-основной ознакомительный

**Объём программы:**

1 год обучения - 180 часов

Рекомендуемое кол-во обучающихся в группе

15-30 человек.

**Формы обучения и виды занятий:** занятия, беседы, тематические экскурсии, комбинированные формы занятий, интегрированные занятия.

**Формы работы:** индивидуальные, фронтальные, коллективные.

**Срок реализации программы:** 1 года

1 год обучения-180 часов

**Режим занятий:** 1 год обучения 2 раза в неделю, 3 занятия, по 30 минут.

**Цель программы:** повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

#### Интеллектуально-познавательные игры

Закреплять состав чисел в пределах 10.

Упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание.

Упражнять в решении логических задач, ребусов.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Закреплять представления о многоугольниках и их свойствах.

Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение.

Развивать мыслительную активность (приемы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и логические формы мышления.

Развивать самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

#### Опытно-экспериментальная деятельность



Познакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание». Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны.

Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы.

Вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей.

Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета.

Побуждать и поддерживать познавательную активность детей.

Упражнять детей в простейших логических операциях, установление элементарных причинно-следственных зависимостей.

Развивать мыслительные операции, активизировать словарь детей.

Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Развивать умение делать вывод на основе наблюдений,

Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире.

Развивать зрительную наблюдательность.

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

### **Искусство оригами**

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с бумагой.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Воспитывать интерес к искусству оригами.

Поддерживать различные проявления фантазии.

### **Истории обыкновенных вещей**

Сформировать представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности.

Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием.

Расширить представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.

Расширить и углубить знания по истории родного края, о русской национальной культуре, познакомить с предметами русского быта.

Удовлетворять познавательные запросы детей, отвечая на все их вопросы.

Развивать мышление, любознательность.

Развивать умение проводить сравнительный анализ.

Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

Развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи.

Воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам

«Физическое развитие»	Использование физкультминуток, подвижных игр.
«Познавательное развитие»	Повышение уровня интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр, опытно-экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность.
«Социально-коммуникативное развитие»	Повышение уровня познавательно-интеллектуальных способностей через игровую деятельность.
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений.
«Художественно-эстетическое развитие»	Всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер и мультимедийная установка. Набор кубиков. Набор магнитных букв и цифр. Наборы раздаточного материала каждому дошкольнику. Плакаты. Таблицы. Набор картин для составления рассказов. Набор разрезных картинок. Кубики Монтессори. Канцелярские принадлежности.

#### Методическое обеспечение программы

Отдельный кабинет, оснащенный аудиотехникой (музыкальный центр, телевизор).

Регулируемая мебель (столы и стулья)

Магнитная доска

Набор магнитных цифр и букв

Наборное полотно

Дидактический материал

Вееры: с цифрами, с буквами

Рабочие тетради: математика и развитие речи

Материалы и инструменты для занятий по ручному труду (ножницы, бумага, доска для лепки, пластилин, клей, ножницы, альбомы, кисточки, краски акварельные или гуашь, стаканчик-непроливайка и др.)

#### Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	
		теория	практика
<b>Интеллектуально-познавательные игры</b>			
1.	Интеллектуально-развивающие игры «Страна занимательных чудес»	1	5
2.	Игры-путешествия «Математический поезд»	1	6
3.	Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку»	1	3
4.	Интеллектуальная игра «Большая игра»	1	3
5.	Интерактивная игра «Математическая полянка»	1	3
6.	Игра-развлечение «Рыбалка»	1	3
7.	Математическая олимпиада	1	6
<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>			
8.	Воздух повсюду	2	7
9.	Органы чувств	2	6
10.	Какой бывает вода?	2	7
11.	Удивительный магнит	2	5
12.	Дружба красок	2	5
13.	Практическая деятельность «Выращиваем лук на окошке»	1	2
14.	Игра-эксперимент «Прогулка с увеличительными стеклами»	1	3
15.	Как достать скрепку не замочив рук?	1	3
16.	Праздник мыльных пузырей	1	2
<b>Искусство оригами</b>			
17.	Знакомство с искусством оригами.	2	4
18.	Преобразования квадрата	1	4
19.	«Котенок»	1	3
20.	«Царевна-елочка»	1	3
21.	«Снегирь»	1	3
22.	Поздравительная открытка к 23 февраля	1	3
23.	Коллективная композиция «Луговые цветы»	1	4



24.	Коллективная композиция «В лесу»	1	4
25.	Коллективная композиция «Два веселых гуся»	1	4
	<b>Истории обыкновенных вещей</b>		
26.	Предметы старины и быта	2	8
27.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	2
28.	История обычных вещей: очки.	1	5
29.	История утюга	1	4
30.	Проектная деятельность «Истории обыкновенных вещей»	2	8
31.	Фотография: вчера и сегодня	2	5
32.	Экскурсия в музей старины и быта	1	2
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>135</b>

## Планируемые результаты

### Интеллектуально-познавательные игры

- Знает состав чисел в пределах 10.
- Умеет составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
- Справляется с решением логических задач и ребусов.
- Знает, называет многоугольники и их свойства.
- Моделирует геометрические фигуры.
- Классифицирует геометрические фигуры по определенным признакам.
- Развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение; самостоятельность, активность, чувство коллективизма.
- Умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

### Опытно-экспериментальная деятельность

- Понимает и различает понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание». Владеет бережным отношением к органам чувств, знает культуру их охраны.
- Имеет представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, свойствами воды.
- Имеет представления о магните и его свойстве притягивать предметы.
- Испытывает интерес к выращиванию огорода на окошке.
- Сформированы представления о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей.
- Умеет смешивать краски для получения нового цвета,



- Развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Умеет делать вывод на основе наблюдений,
- Развита любознательность, зрительная наблюдательность.
- Испытывает интерес к экспериментальной деятельности.

#### Искусство оригами

- Знаком с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Следует устным инструкциям.
- Владеет различными приемами работы с бумагой.
- Словарь ребенка обогащен специальными терминами.
- Умеет создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Испытывает интерес к искусству оригами.

#### Истории обыкновенных вещей

- Сформированы представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности.
- Расширены знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии.
- Расширены представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.
- Сформированы знания по истории родного края, о русской национальной культуре, о предметах русского быта.
- Развиты мышление, любознательность.
- Умеет проводить сравнительный анализ.
- Сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.
- Сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи.
- Проявляет любовь к родному краю, уважение к предкам.

### **Диагностика**

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### Список используемой литературы

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.-144с.
8. Сахаров И. П., Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004